

«Семья и школа: грани сотрудничества»



«Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребёнок делает первые шаги, а потом перед ним раскрывается невообразимое море знаний. И курс в этом море прокладывает школа...»

Притча «Надежда».

Предлагаем Вашему вниманию притчу о надежде в нашей жизни.

Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли... Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала:

-Я - **спокойствие**. К сожалению, люди не умеют меня сохранить. Думаю, мне не остаётся ничего другого, как погаснуть!

И огонёк этой свечи погас.

Вторая сказала:

-Я - **вера**, к сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому мне нет смысла гореть дальше.

Подул лёгкий ветерок и загасил свечу.

Опечалившись, третья свеча произнесла:

-Я - **любовь**, у меня нет больше сил гореть. Люди не ценят меня и не понимают. Они ненавидят тех, которые их любят больше всего - своих близких.

И эта свеча угасла...

Вдруг...в комнату зашёл **ребёнок** и увидел три потухшие свечи. Испугавшись, он закричал:

- Что вы делаете?! Вы должны гореть - я боюсь темноты! - произнеся это, он заплакал.

Тогда четвёртая свеча сказала:

-Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи: я - **надежда**.

Этой свечой в жизни ребёнка являются родители и педагоги, которые светят другим, сгорая сами. Именно мы с вами должны зажечь в сердцах детей огонь желания познать этот мир, захотеть его изменить, сделать себя и окружающих лучше.

Школа сегодня остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в

интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Поэтому педагогам необходимо установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласованно со школой, **поэтому главными задачами педагогов являются следующие:**

- обучение родителей приемам, способам и стилю общения взрослых и детей, членов семьи;
- оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие с семьей - одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения.

Взаимодействие школы и семьи - это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм их развития.

Основными проявлениями, характеристиками взаимодействия являются: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимовлияние.

Как показывает опыт, наиболее эффективным является *сотруднический тип взаимодействия*.

Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Сотрудничество школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- единым объектом (субъектом) воспитания;
- общими целями и задачами воспитания детей;
- необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- возможностью объединения усилий школы и семьи в решении проблем ребенка;
- возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

В создании союза педагогов и родителей важнейшая роль принадлежит педагогам. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Учителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающий авторитаризм и дидактизм.

Достижения школы в организации работы с родителями учащихся.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями учащихся.

- Организована диагностическая работа по изучению семей.
- Организовано психолого – педагогическое просвещение родителей в форме конференций, семинаров, «круглых столов», родительских собраний.
- В работе с семьей принимают активное участие психологи, социальные педагоги, приглашенные врачи, классные руководители.
- Организовано психологическое консультирование родителей.
- Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Традиционными стали ярмарки поделок, субботники, классные праздники, походы, экскурсии, дни здоровья, спортивные соревнования, дни знаний, родительские конференции, конкурс проектных работ «Мой прадедушка», конкурс коллективных работ «Военная реликвия в моей семье», посвящение в первоклассники, праздник первых каникул, конкурс «Профессия «мама»», посвящённый Дню матери, праздник первого звонка, праздник последнего звонка в 4 – х класса. Полюбились дни открытых дверей.

В школе создан Совет профилактики, который постоянно взаимодействует с категорией семей группы риска.

Для улучшения работы с семьей ведется постоянное диагностирование семьи и семейного воспитания. Анализ результатов

анкетирования показал, что родители заинтересованы в сотрудничестве со школой.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. Оно осуществляется через школьный сайт, электронный дневник, индивидуальную и групповую работу, проведение консультаций администрацией школы, педагогами школы, родительским комитетом.

Классными руководителями используются разнообразные формы работы с родителями. Многие родители охотно принимают участие в жизни школы.

Взаимодействие семьи и школы должно быть направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Следовательно, *главными функциями взаимодействия школы и семьи* являются:

- 1) информационная;
- 2) воспитательно-развивающая;
- 3) формирующая;
- 4) охранно-оздоровительная;
- 5) контролирующая

Принципы взаимодействия.

Взаимодействие педагогов и семьи - целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей - длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений. В процессе взаимодействия с семьей наше общеобразовательное учреждение опирается на следующие п р и н ц и п ы :

- Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса.
- Организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей.
- Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей.
- Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

Основные формы работы с семьей.

Основными формами работы с семьей являются групповые и индивидуальные.

Родительский актив - это опора педагогов, он при умелом взаимодействии становится проводником их идей.

Из групповых форм работы наиболее эффективными мы выделили родительские собрания.

Содружество семьи и школы должно работать в интересах ребёнка, разделяя ответственность за его обучение, воспитание и развитие. Только рядом со взрослым, признающим в маленьком человеке личность, ребёнок может прожить детство во всей его полноте. Работа с родителями – это трудный экзамен, который достойно выдержать обязаны обе стороны: и учитель, и родители. От этого во многом будет зависеть, какими вырастут наши дети.

Все мы родом из детства: в семье формируется характер, появляются друзья, складываются взаимоотношения с близкими, вырабатываются нормы поведения. Семья – это тот маленький мир, с которым человек связан всю жизнь. Поэтому так необходимо учить детей искусству создания домашнего очага, умению хранить его тепло, умению общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.

Закон «Об образовании» относит родителей и учителя к участникам образовательного процесса, в рамках которого осуществляется воспитание и обучение ребёнка. Поэтому на первом месте во взаимоотношениях школы и семьи должно **быть стремление сделать шаг навстречу друг другу, стать единомышленниками.**

Вопросы по теме:

1. Раскройте смысл выражения «взаимодействие школы и семьи».
2. Назовите основные характеристики взаимодействия школы и семьи.
3. Какой тип взаимодействия школы и семьи является наиболее эффективным?
4. Какие обстоятельства влияют на взаимодействие школы и семьи?
5. Перечислите основные функции взаимодействия семьи и школы.